

Bocian – jak to możliwe, że lata?

I etap edukacyjny, klasa II

Miejsce i czas realizacji zajęć

Sala lekcyjna/sala w ośrodku edukacji leśnej. 45 min.

Odniesienie do podstawy programowej

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- 2) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,
- 2) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- 2) umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe okazywania go za pomocą stosownego zachowania.

Odniesienie do podręcznika

Nasza szkoła część 4 strony 36-37.

Cel (ogólny) główny zajęć

Uczeń zna budowę zewnętrzną ptaków.

Cele operacyjne szczegółowe

Uczeń:

Wiadomości	<ul style="list-style-type: none">• zna części ciała ptaków,• zna podstawowe przystosowania ptaków do lotu (kości pneumatyczne, przekształcone kończyny górne, obecność piór, zmniejszenie ciężaru ciała – brak niektórych narządów),
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• wie, jak jest zbudowana lotka,• wypowiada się na temat związany z zagadnieniami poruszonymi na zajęciach,

- wypowiada się na różne tematy na podstawie własnych obserwacji,
- opisuje charakterystyczne cechy budowy ptaków,
- potrafi wyszukiwać informacje w internecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- chce obserwować życie zwierząt.

Postawy

Metody pracy

Podająca: pogadanka.
 Problemowa: burza mózgów.
 Praktyczne: pokaz, metoda praktycznego działania.

Formy pracy

Zbiorowa jednolita, indywidualna jednolita.

Środki dydaktyczne

Zdjęcia z prezentacji multimedialnej BocianiMy (slajdy 6 i 8), zdjęcia z podręcznika str. 36-37, pióro ptaka – lotka lub plansza z załącznika 6, tablety (komputery/smartfony), adresy stron internetowych: bocianimy.pl, ptaki.info, bocian.org.pl.

Przebieg zajęć

Faza wstępna

Wprowadzenie do tematu	Prowadzący pokazuje uczniom slajd 6. Pyta czy pamiętają nazwę tego ptaka. Mówi, że bocian czarny nazywany jest też hajstrą – to określenie gwarowe. Prosi chętnych uczniów, aby wymienili części ciała ptaka.
Postawienie problemu badawczego	Prowadzący zadaje uczniom pytanie: Czy zastanawialiście się kiedyś, dlaczego ptaki mogą latać, a inne zwierzęta nie?

Faza realizacyjna

Prowadzący przeprowadza burzę mózgów i wybiera najlepsze skojarzenia uczniów. Następnie wprowadza informacje dotyczące przystosowań ptaków do lotu. Rozmawia z uczniami na temat piór. Pokazuje typowe pióro – lotkę – i omawia, z czego się ono składa (podręcznik strona 36). Prowadzący pyta uczniów, czym odżywiają się ptaki. Następnie prosi, aby uczniowie przyjrzeni się dziobom ptaków przedstawionym na ilustracjach na stronie 37 podręcznika i odgadli, czym żywią się ptaki z ilustracji (bielik — ryby, padlina, mysikrólik – owady, łabędź – rośliny, żuraw – rośliny). A czym żywi się bocian? Dzieci sprawdzają w grupach na stronach internetowych. Podkreślenie, iż bocian czarny żywi się głównie rybami, bocian biały myszami. Żaby nie są podstawowym pokarmem bocianów.

Faza podsumowująca

Prowadzący pokazuje slajd 8 (bocian czarny w locie), uczniowie opisują budowę bociana, powtarzają co jedzą bociany. Łączą numerki na rysunku (załącznik 7). Na rysunku jest bocian w gnieździe i młode, rysunek służy do wprowadzenia pracy domowej.

Praca domowa

Wykonaj zadania 2 i 3 z strony 37 w podręczniku (obserwacja gniazda i jaja).

Ewaluacja

Nauczyciel pyta uczniów co chcieli by z tych zajęć zabrać do domu a co wyrzucić do kosza (metoda „Kosz i walizka”).