

Jak chronimy przyrodę w naszej okolicy – formy ochrony przyrody

III etap edukacyjny, klasa III, zakres rozszerzony

Miejsce i czas realizacji zajęć

Sala lekcyjna/sala w ośrodku edukacji leśnej. 90 min.

Odniesienie do podstawy programowej

Cele kształcenia - wymagania ogólne:

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:

- 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- 2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe;
- 6) odnosi się krytycznie do informacji pozyskanych z różnych źródeł, w tym internetowych.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:

- 1) interpretuje informacje i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe między procesami i zjawiskami, formułuje wnioski;
- 2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

VI. Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

- 1) rozumie zasadność ochrony przyrody;
- 2) prezentuje postawę szacunku wobec istot żywych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

XVIII. Różnorodność biologiczna, jej zagrożenia i ochrona. Uczeń:

- 4) wykazuje wpływ działalności człowieka (intensyfikacji rolnictwa, urbanizacji, industrializacji, rozwoju komunikacji i turystyki) na różnorodność biologiczną;
- 7) uzasadnia konieczność stosowania różnych form ochrony przyrody, w tym Natura 2000.

Odniesienie do podręcznika

W chwili przygotowywania materiałów BocianiMy nie był dostępny obowiązujący podręcznik według podstawy programowej 2018. Rozdział o formach ochrony przyrody w Polsce.

Cel (ogólny) główny zajęć

Uczeń zna formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy.

Cele operacyjne szczegółowe

	Uczeń:
Wiadomości	<ul style="list-style-type: none">• potrafi wymienić formy ochrony przyrody ustanowione w Polsce,• wie czym się różnią poszczególne formy ochrony przyrody,• potrafi wymienić formy ochrony przyrody występujące na terenie powiatu, w którym mieszka,• potrafi wymienić 3 po przykłady gatunków chronionych zwierząt i roślin występujących na terenie powiatu, w którym mieszka,• wie co to jest ochrona czynna i bierna,• wie co oznacza ochrona strefowa.
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• analizuje różne źródła informacji podczas uczenia się biologii,• myśli naukowo,• uszeregować formy ochrony przyrody od „najmocniejszych” do „najsłabszych”,• współpracuje w grupie,
Postawy	<ul style="list-style-type: none">• systematycznie zdobywa wiedzę,• chce chronić przyrodę czynnie w najbliższej okolicy.• rozwija swoje zainteresowania przyrodnicze i dociekliwość.

Metody pracy

Problemowa: stoliki eksperckie, metoda tekstu przewodniego, burza mózgów.

Formy pracy

Grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, tablety/smartfony, kartki papieru A1, flamastry, paski papieru z nazwami form ochrony przyrody, magnesy, karty pracy, prezentacja multimedialna BocianiMy slajdy w zależności od potrzeb grupy albo od slajdu 1 albo 17 do 26, adresy stron internetowych: <https://www.gdos.gov.pl/formy-ochrony-przyrody>, <http://geoserwis.gdos.gov.pl/mapy/>, <http://crfop.gdos.gov.pl/CRFOP/>.

Przebieg zajęć

Faza wstępna

Wprowadzenie do tematu Prowadzący pyta z czym się uczniom kojarzy słowo przyroda? Ochrona przyrody? Skojarzenia zapisuje na tablicy, na koniec porządkuje je w grupy tematyczne.

Postawienie problemu badawczego Prowadzący pyta: jakie znacze formy ochrony przyrody i przyczepia na tablicy te które podali uczniowie. Na koniec uzupełnia listę jeśli jakieś nie zostały wymienione.
Przedstawia zadanie: co oznaczają poszczególne formy ochrony przyrody i czy występują w naszym powiecie?

Faza realizacyjna

Prowadzący dzieli klasę na 5 grup , rozdaje grupom kartki papieru (załącznik strona 62, uczniowie losują po 2 paski z nazwami form ochrony przyrody (parki narodowe, rezerwaty przyrody, parki krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu, obszary Natura 2000, pomniki przyrody, stanowiska dokumentacyjne, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, ochrona gatunkowa roślin, zwierząt i grzybów). Uczniowie pracując z podręcznikiem i stronami internetowymi mają wypełnić kartę pracy.

Uczniowie pracują wypełniając karty pracy, następnie uczniowie z grupy 1 podchodzą do pozostałych stolików i dzielą się swoimi spostrzeżeniami i rozwiązaniami z pozostałymi grupami. Wracają do swojego stolika, teraz kolej grupy 2 i tak dalej do wypełnienia całej tabeli przez wszystkie grupy.

Prowadzący pyta: czym się różni ochrona gatunkowa czynna od biernej? Następnie mówi, że w najbliższej okolicy występuje gatunek ptaka objęty ochroną czynną – bocian czarny.

Wyświetla prezentację (w zależności od potrzeb grupy cała lub od slajdu 16).

Faza podsumowująca

Uczniowie przypinają na tablicy formy ochrony przyrody od „najmocniejszej” do „najsłabszej”.

Praca domowa

Zaprojektuj tablicę informacyjną o wybranej formie ochrony przyrody. Pamiętaj o prawach i obowiązkach obywatela na terenie chronionym.

Ewaluacja

Prowadzący prosi uczniów żeby wymienili 3 dobre rzeczy i 3 rzeczy które im się nie podobały.

