

Dlaczego rośliny i zwierzęta trzeba chronić?

I etap edukacyjny, klasa III

Miejsce i czas realizacji zajęć

Sala lekcyjna/sala w ośrodku edukacji leśnej. 45 min.

Odniesienie do podstawy programowej

W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

2) umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłej, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

2) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;

3) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

4) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, a także gatunki objęte ochroną;

2) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

3) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.

Odniesienie do podręcznika

Nasza szkoła część 3b strony 34-35.

Cel (ogólny) główny zajęć

Uczeń rozumie, dlaczego należy chronić wybrane gatunki roślin i zwierząt.

Cele operacyjne szczegółowe

	Uczeń:
Wiadomości	<ul style="list-style-type: none">• zna określenie „roślina/zwierze chronione”,• wie czym się różni ochrona całkowita od częściowej, czynna od biernej,• potrafi wymienić 3 gatunki roślin chronionych,• potrafi wymienić 4 gatunki zwierząt chronionych,• wie co to jest czerwona księga,
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• odróżnia bociana białego od czarnego,• wypowiada się na temat związany z zagadnieniami poruszonymi na zajęciach,• wypowiada się na różne tematy na podstawie własnych obserwacji,• potrafi wyszukiwać informacje w książce i internecie,• potrafi współpracować w grupie,• chce chronić zwierzęta i rośliny.
Postawy	<ul style="list-style-type: none">• chce chronić zwierzęta i rośliny.

Metody pracy

Podająca:	pogadanka.
Problemowa:	burza mózgów.
Praktyczne:	pokaz, metoda praktycznego działania.

Formy pracy

Zbiorowa jednolita całą klasą, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne

Zdjęcia z prezentacji multimedialnej BocianiMy slajdy 6 i 18-26, zdjęcia z podręcznika strony 34-35, Polska czerwona księga zwierząt, Polska czerwona księga roślin, tablety (komputery/smartfony), adresy stron internetowych: bocianimy.pl, http://www.iop.krakow.pl/polska_czerwona_ksiega_zwierzat_bezkregowce_1_160.html, Maski – załącznik 5, nożyczki, klej, gumka/sznurek, załącznik 3 – wycinanka.

Przebieg zajęć

Faza wstępna

Wprowadzenie do tematu	Prowadzący zapisuje temat lekcji na tablicy i prosi uczniów o odpowiedź na pytanie.
Postawienie problemu badawczego	Prowadzący przeprowadza burzę mózgów i wybiera najlepsze skojarzenia uczniów.

Faza realizacyjna

Prowadzący wyjaśnia pojęcia: ochrona częściowa (oznacza ochronę gatunków roślin, grzybów i zwierząt, dopuszczającą możliwość redukcji liczebności populacji oraz pozyskiwania osobników tych gatunków lub ich części, np. zbiór owoców roślin), ochrona ścisła (zakaz ingerowania w życie roślin lub zwierząt), ochrona bierna (zostawiamy rośliny i zwierzęta samym sobie), ochrona czynna (pomagamy roślinom i zwierzętom żeby mogły żyć i się rozwijać). Uczniowie odczytują nazwy roślin i zwierząt chronionych z podręcznika. Pyta czy znają jeszcze jakieś gatunki roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową. Wyświetla zdjęcie bociana czarnego i pyta czy uczniowie pamiętają jak się nazywa to zwierzę. Prowadzący tłumaczy, że bocian czarny jest gatunkiem chronionym i występuje w najbliższej okolicy. Pyta: czemu bocianów czarnych jest mało? Co im zagraża? Przeprowadza burzę mózgów i wybiera najlepsze skojarzenia uczniów. Porządkuje informacje: bociany czarne w przeszłości były zabijane z powodu koloru piór – uważano, że są symbolem zła, jest niewiele starych drzew z dużymi konarami które nadają się do budowy gniazd, w lasach nie ma zbyt wielu miejsc w których bociany mogły by łowić ryby, w lasach jest dużo ludzi – bociany są niepokojone, bociany mają wrogów – drapieżniki które zjadają jaja i młode bociany, na bociany czeka wiele niebezpieczeństw w czasie drogi z i do Afryki. Co ludzie robią żeby pomóc bocianom? Prowadzący pokazuje slajdy (od slajdu 16) z prezentacji dotyczące ochrony gniazd bocianów i tłumaczy, że na tym właśnie polega ochrona czynna zwierząt. Bociany czarne są objęte ochroną strefową oznacza to, że w odległości 500 metrów od gniazda nie wolno hałasować, ani wykonywać prac leśnych w czasie wysiadywania i wychowywania młodych i 200 metrów przez cały rok.

Zabawa ruchowa wyścigi bocianów – dzieci skaczą na jednej nodze.

Dodatkowo można wykonać maski bocianów z załącznika 5.

Faza podsumowująca

Prowadzący rozdaje książki i tablety (zezwała na użycie telefonu). Uczniowie wykonują w grupach zadanie 1 ze strony 35 podręcznika.

Praca domowa

Wytnij boćka z papieru (załącznik 8), pomyśl jak się czuje bocian któremu naprawiono gniazdo i zabezpieczono przed drapieżnikami. Napisz krótki list bociana do leśników.

Ewaluacja

Prowadzący rozdaje emotioikony (buźki) wyrażające 3 stany emocjonalne i prosi uczniów by przykleili na tablicy tę, która odzwierciedla ich stosunek do zajęć.