

Biały czy czarny – który bocian ważniejszy?

II etap edukacyjny, klasa VI

Miejsce i czas realizacji zajęć

Sala lekcyjna/sala w ośrodku edukacji leśnej. 90 min.

Odniesienie do podstawy programowej

Cele kształcenia — wymagania ogólne:

I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:

1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy.

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:

1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;

2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;

2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

Odniesienie do podręcznika

Zajęcia dla koła zainteresowań (pozalekcyjne) po przeanalizowaniu rozdziału o ptakach na zajęciach obowiązkowych.

Cel (ogólny) główny zajęć

Uczeń obserwuje ptaki i potrafi wskazać różnice między rodzimymi gatunkami bocianów. Rozumie potrzebę monitoringu i ochrony czynnej bocianów.

Cele operacyjne szczegółowe

Uczeń:

- | | |
|--------------|--|
| Wiedomości | <ul style="list-style-type: none">• potrafi rozpoznać bociana czarnego i białego,• potrafi wymienić podobieństwa i różnice w biologii obu gatunków bocianów,• zna symbolikę bocianów w kulturze Polski,• zna przyczyny zagrożenia populacji bociana czarnego,• potrafi wymienić zagrożenia populacji bocianów, |
| Umiejętności | <ul style="list-style-type: none">• gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi; redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi,• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów, |

- przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego,
- zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie,
- chce obserwować zwierzęta.

Postawy

Metody pracy

Problemowa: dyskusja punktowana.

Formy pracy

Grupowa.

Środki dydaktyczne

Artykuł Bocian w kulturze Włodzimierza Cichockiego (załącznik 10 — wersja elektroniczna), prezentacja BocianiMy slajdy 34 - 36 , strony: www.bocianimy.pl, www.bocian.org.pl oraz inne materiały, które uczniowie znajdą na temat porównania polskich gatunków bocianów – uczniowie otrzymują je wcześniej, żeby mogli się przygotować. Kartoniki do głosowania (załącznik 9).

Przebieg zajęć

Faza wstępna

Wprowadzenie do tematu

Prowadzący wprowadza metodę pracy – tłumaczy na czym polega praca metodą dyskusji punktowanej. Losuje osoby biorące udział w dyskusji i arbitrow. Dyskutantów dzieli na dwie grupy, uczniowie losują gatunek bociana.

Postawienie problemu badawczego

Prowadzący wprowadza temat dyskusji: który bocian zasługuje bardziej na bycie symbolem polskiej przyrody?

Faza realizacyjna

Uczniowie dyskutują – jedna grupa przytacza argumenty za bocianem białym druga za czarnym. Arbitrowie i prowadzący przysłuchują się dyskusji, zapisują punkty.

Faza podsumowująca

Prowadzący podsumowuje dyskusję, ogłasza zwycięzców. Zadaje pytanie: który bocian bardziej zasługuje na ochronę? Uczniowie głosują na kartkach na których są wydrukowane 3 możliwe odpowiedzi (załącznik 9). Prowadzący podlicza głosy i ogłasza wynik.