

**Wnioski z XIII Konferencji Współczesne Zagadnienia Edukacji Leśnej
Społeczeństwa
pn. PUBLIC RELATIONS, czyli „sztuka uwodzenia”
w edukacji przyrodniczo-leśnej
Rogów, 9-10 grudnia 2008 roku**

**Conclusions of
XIII Conference on Contemporary Issues of Forest Education
of the Society entitled
PUBLIC RELATIONS THAT IS “THE ART TO SEDUCE WITH”
NATURAL FOREST EDUCATION**

1. Istnieje pilna potrzeba dokonania konkretnego zapisu w nowelizowanej ustawie o lasach mówiącego o nadzorowaniu i koordynacji edukacji leśnej przez dyrektora generalnego i dyrektorów regionalnych LP oraz o organizowaniu jej przez nadleśniczych.

There is an urgent need to make a concrete entry in amendment act of forests mentioning supervision and coordination of forest education by the general director and heads of regional offices of State Forests and organizing it by forest inspectors.

2. Istnieje konieczność opracowania strategii edukacji przyrodniczo-leśnej na wszystkich szczeblach LP oraz sformułowania tez do PR. W celu uniknięcia rozpraszania efektu podejmowanych działań, przy ich ogromnej różnorodności, należy dążyć do wyznaczania celów nadrzędnych i jasnego określania grup docelowych.

It is necessary to devise a strategy of nature - forest education on every level of SF and formulate arguments for PR. To avoid effect dispersion of undertaken activities with their enormous variety, it is advisable to point out primary aims and clearly define their target groups.

3. Na osobach zajmujących się edukacją spoczywa także duży ciężar budowania wizerunku firmy, dlatego też takie osoby powinny być odpowiednio przygotowywane i motywowane.

As the persons taking care of education are also responsible for building up the company's image, they should be adequately prepared for it and motivated.

4. Wskazane jest dokonywanie zmian w strukturze organizacyjnej nadleśnictw w celu wyłączenia „liderów edukacji” z działu technicznego i tworzenie podległych bezpośrednio nadleśniczym stanowisk ds. edukacji i PR.

It is recommended to make changes in organizational structure of the forest inspectorates to move “education leaders” from the technical departments to newly created positions of education and PR directly subjected to forest inspectors.

5. Należy więcej inwestować w ludzi – organizować szkolenia i konferencje, długofalowe programy i kampanie promocyjno-edukacyjne. Szkolić permanentnie i wszechstronnie wszystkich prowadzących edukację i PR.

There should be much investment done in personnel – courses and conferences, long-term programs and promotion-education campaigns. All persons running education and PR should be constantly and comprehensively educated.

6. Wskazane jest wzmocnienie przekazu promocyjno-edukacyjnego o treści dotyczące produkcyjnej funkcji lasów (np. cykl produkcyjny, pozyskanie i zarazem wykorzystanie drewna), przekaz powinien być prawdziwy i wolny od stereotypów.

It is advisable to strengthen the promotional and educational message with the content related to production function of forests (for example production cycle, acquisition and usage of timber), the message should be true and free of stereotypes.

7. Realizować edukację niepełnosprawnych zwłaszcza w nadchodzącym (2009) Roku Brajla, w którym warto podejmować i promować przedsięwzięcia dotyczące „przełamywania barier”.

Provide education for disabled people, especially in the coming Braille Year (2009), when it is worth starting and promoting projects and activities related to “breaking the barriers”.

8. Rozwinąć system ewaluacji realizowanych działań promocyjno-edukacyjnych (np. na stronach internetowych nadleśnictw) pozwalający monitorować ich efektywność.

Develop evaluation system of ongoing promotional and educational activities (for example on internet websites of forest inspectorates) allowing to monitor their efficiency.

9. Stworzyć elektroniczny system informowania i porozumiewania się pomiędzy „liderami edukacji”.

Create electronic system of information exchange and communication between “education leaders”.

10. Dążyć do oddzielenia poprawnej metodycznie edukacji leśnej od masowych form turystyki edukacyjnej, która powinna być oparta na systemie przewodników po leśnych ścieżkach. Organizować szkolenia dla przewodników w celu uzyskania przez nich certyfikatów przewodnika leśnego.

Proceed to separate methodically correct forest education from mass forms of educational tourism, which should be based on the system of forest guides. Organize courses for guides to let them be certified forest guides.

Komisja wniosków / Conclusion commission:

- Dariusz Anderwald – Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej LZD SGGW w Rogowie/ Centre of Ecological Education in Rogów;
 Barbara Czołnik – Ośrodek Kultury Leśnej w Gołuchowie/ Centre of Forest Culture in Gołuchów;
 Paweł T. Dolata – Ogólnopolskie Towarzystwo Ochrony Ptaków/ Polish Society for the Protection of Birds;
 Paweł Grabczyk – Nadleśnictwo Brzeziny / Brzeziny Forest Inspectorate;
 Magdalena Kochanowska – Park Narodowy „Bory Tucholskie” / Bory Tucholskie National Park;
 Artur Rutkiewicz – Wydział Leśny SGGW w Warszawie / Warsaw SGGW Forestry Faculty.